Формирование и развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Логопедическая работа в школе для детей с ОВЗ занимает важное место в процессе коррекции нарушений речи ребёнка. Нарушение речи у детей с нарушениями интеллекта являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Они оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка,эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению дошкольной программы.**Задача логопеда:** научить ребёнка слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группы сверстников,выстраивать коммуникативное взаимодействие. Эти задачи решаются с помощью игры -как формы логопедического воздействия.Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в разговор с окружающими, он может понятно выражать свои мысли, желания, задавать вопросы, делиться впечатлениями. И, наоборот, неясная речь ребёнка весьма затрудняет его взаимоотношения с окружающими. Поэтому необходимо, чтобы дети научились говорить правильно и внятно. Нарушение речи – это отклонения от нормы, общепринятой в языковой среде. Недостатки речи часто отображаются на характере ребёнка – он чувствует себя неуверенно, становится застенчивым, молчаливым, мучительно переживает насмешки товарищей. Речь не является врождённой способностью человека, она формируется у ребёнка с его ростом и развитием.
Невозможность полноценного речевого общения, бедный словарный запас и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребёнка. У детей могут возникнуть замкнутость, неуверенность в себе, негативизм. Содержание развития речи у детей с ОВЗ имеет свою специфику. Она состоит в том, что нарушения речи сочетаются с умственной недостаточностью. Это усложняет речевой дефект, делает его тяжёлым. Если нормально развивающийся ребенок приходит в детский сад с развитой разговорно-бытовой речью и легко общается со взрослыми, то у ребёнка с ОВЗ к моменту поступления в детское учреждение практика речевого общения невелика (3—4 года), а разговорно-бытовая речь развита слабо. А в последнее время всё чаще в школы поступают дети вообще с отсутствием речи. Хочу ещё раз обозначить , что в последние годы всё чаще и чаще в детские сады поступают дети с ОВЗ и неговорящие. Стало больше неговорящих детей с патологией. Кроме основного диагноза (задержка психического развития) у нас обучаются дети с сопутствующими диагнозами , такими как: РДА, стёртая форма дизартрии, алалия. Приходят и такие дети , которые ранее нигде не обучались, к логопеду никогда не обращались. Интеллектуальное недоразвитие ведёт к более позднему формированию фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Нарушение усвоения значений слов отрицательно сказывается на развитии фонематического слуха и тем самым задерживает формирование речи. Общее моторное недоразвитие ребенка играет также определенную роль в замедленном развитии речи. Таким образом, под влиянием дошкольного обучения речь детей с ОВЗ начинает успешно развиваться. Увеличивается словарный запас, улучшается произношение, обогащается, становится всё более развернутым грамматический строй речи, увеличивается потребность в словесном общении. Дети слушают речь логопеда, стремятся понять ее.